

MATF 1F Journal de Test 6

Nom:

La Date du Test:_____ **La Note du Test:**_____

SVP, RÉPONDEZ EN PHRASES COMPLÈTES.



Regarde **tous** vos tests. Cherche les symboles  ou  Est-ce que ces questions sont encore un problème?

- Dresse une liste de tous les **genres de questions** avec qui tu as encore de la difficulté.
- Ajoute les **genres des questions** des devoirs, s'il y en a, avec qui tu as encore de la difficulté.
- Regarde la liste au verso des résultats d'apprentissage pour le cours. Ajoute les genres de cette liste.

La liste ci-dessous peut être un point de départ pour commencer à préparer pour l'examen.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Qu'est ce que tu changeais avec ton comportement dans la class de mathé ou en faisant ton travail de mathé depuis le commencement de terme **2 (ou le commencement de l'année)**? Est-ce que cette change avait un impact positif sur ta note sur test 6? (Si tu n'as rien changé, qu'est ce que tu vas changer (ou continuer à faire) pour la reste du terme?)

Nommez un but réaliste et possible (et raisonnable) pour les mathé pendant les vacances. Qu'est ce que tu vas faire pour commencer de préparer pour l'examen? Comment est-ce que tu peux avoir une balance entre le temps libres et le temps pour travailler? *(L'examen est la dernière semaine de janvier. On aurait 3 semaines d'école en janvier avant l'examen. On doit finir le travail du cours dans ce temps. On n'aurait pas beaucoup de temps pour réviser pour l'examen. Il faut commencer à réviser pendant les vacances et aussi pendant ton temps libre en janvier.)*

Résultats d'apprentissage et Indicateurs – Programme d'Études 9^e Mathématiques

⇒ Fait une coche (✓) à côté de chaque résultat d'apprentissage et indicateur que tu as complète confiance à faire ⇐

→ Chapitre 1

___ Démontrer une compréhension de la **symétrie axiale** (symétrie linéaire) et de la **symétrie de rotation**.

- ___ * Classier un ensemble de figures à deux dimensions ou de motifs selon le nombre de lignes de symétrie.
- ___ * Dessiner la deuxième moitié d'une figure à deux dimensions ou d'un motif étant donné une moitié de la figure ou du motif et une ligne de symétrie.
- ___ * Déterminer si une figure à deux dimensions ou un motif a **une symétrie de rotation** par rapport à un point au centre de la figure ou du motif, et si oui, identifier l'ordre et l'angle de rotation.
- ___ * Effectuer la rotation d'une figure à deux dimensions autour d'un sommet et dessiner l'image résultante.

___ Déterminer l'aire de la surface d'objets composés à trois dimensions pour résoudre des problèmes.

- ___ * Déterminer l'aire de la surface du chevauchement dans un objet et expliquer son effet sur le calcul de l'aire de la surface (se limiter aux cylindres droits et aux prismes droits à base rectangulaire et triangulaire).
- ___ * Résoudre un problème comportant l'aire de la surface.

→ Chapitre 2

___ Démontrer une compréhension des **nombre rationnels** en : a) comparant et en ordonnant des nombres rationnels; b) résolvant des problèmes comportant des opérations sur des nombres rationnels.

- ___ * Ordonner un ensemble de nombres rationnels, sous la forme de fractions ou de nombres décimaux, en les plaçant sur une droite numérique verticale ou horizontale, par exemple $\frac{3}{5}$; $-0,666\dots$; $0,5$; $-\frac{5}{8}$.
- ___ * Identifier un nombre rationnel situé entre deux nombres rationnels donnés.
- ___ * Résoudre un problème comportant des opérations sur les nombres rationnels, sous la forme de fractions, de nombre décimaux ou d'une combinaison de formes rationnelles.

___ Déterminer la **racine carrée** des nombres rationnels positifs qui sont des **carrés parfaits**.

- ___ * Déterminer si un nombre rationnel positif est ou n'est pas un nombre carré et expliquer le raisonnement.
- ___ * Déterminer la racine carrée d'un nombre rationnel positif, qui est un carré parfait.

___ Déterminer **une racine carrée** approximative de nombres rationnels positifs **qui ne sont pas des carrés parfaits**.

- ___ * Estimer la racine carrée d'un nombre rationnel qui n'est pas un carré parfait en ayant recours à des racines carrées de carrés parfaits comme points de repère.
- ___ * Déterminer une racine carrée approximative d'un nombre rationnel qui n'est pas un carré parfait à l'aide de la technologie.
- ___ * Identifier un nombre dont la racine carrée se situe entre deux nombres donnés.

→Chapitre 3

_____ *Expliquer et appliquer la **priorité des opérations**, y compris les exposants

_____ *Démontrer une compréhension des puissances en : a) représentant des **répétitions de multiplications** à l'aide de puissances; b) utilisant des régularités pour démontrer qu'une puissance ayant l'**exposant zéro** est égale à 1; c) **résolvant des problèmes** comportant des puissances.

_____ *Démontrer la différence entre l'exposant et la base en concevant des modèles de puissances telles que 2^3 et 3^2

_____ * Expliquer, à l'aide de la multiplication répétée, la différence entre deux puissances pour lesquelles la base et l'exposant sont intervertis tel que 10^3 et 3^{10}

_____ * Exprimer une puissance sous la forme **d'une multiplication répétée**.

_____ * Exprimer une multiplication répétée sous la **forme d'une puissance**.

_____ *Expliquer le **rôle des parenthèses** dans l'évaluation d'un ensemble de puissances tel que $(-2)^4, (-2^4), -2^4$

_____ * **Démontrer**, de plusieurs façons, que a^0 est égal à 1 pour n'importe quelle valeur de a ($a \neq 0$).

_____ * Évaluer des **puissances**

_____ *Déterminer la **somme de deux puissances**, tel que $5^2 + 5^3$, et noter le processus.

_____ *Déterminer la **différence de deux puissances**, tel que $4^3 - 4^2$, et noter le processus.

_____ *Démontrer une compréhension des opérations comportant des puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers (excluant zéro) et des exposants qui sont des nombres entiers positifs.

_____ * Expliquer, en utilisant des exemples, les lois des exposants pour des puissances

$$x^m \bullet x^n = x^{m+n}; \quad x^m \div x^n = x^{m-n}; \quad (x^m)^n = x^{m \bullet n}; \quad (x \bullet y)^m = x^m \bullet y^m; \quad \left(\frac{x}{y}\right)^m = \frac{x^m}{y^m}$$

_____ *Évaluer une expression en appliquant les lois des exposants.

_____ *Évaluer une expression où la loi des exposants ne s'applique pas.

_____ * Identifier les erreurs dans une simplification d'une expression comportant des puissances.